



PERÚ

Presidencia
del Consejo de Ministros

Centro Nacional de
Planeamiento Estratégico



BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA



Siempre
con el pueblo

Evaluación de impacto: oportunidades y retos

Agustina Hatrick

CAF-banco de desarrollo de América Latina

2022

Etapas ex ante y ex post



Etapa ex ante



- ¿Cuáles son las políticas más efectivas para lograr el cambio esperado?
- ¿Cuáles son las políticas más costo-efectivas?



Uso de las **evaluaciones de impacto** como insumo para la **planificación**

Etapa expost

Seguimiento
de
indicadores

Si la política no logra el cambio esperado,
¿cómo podemos **mejorarla**?

Algunos de los programas que integran la política...

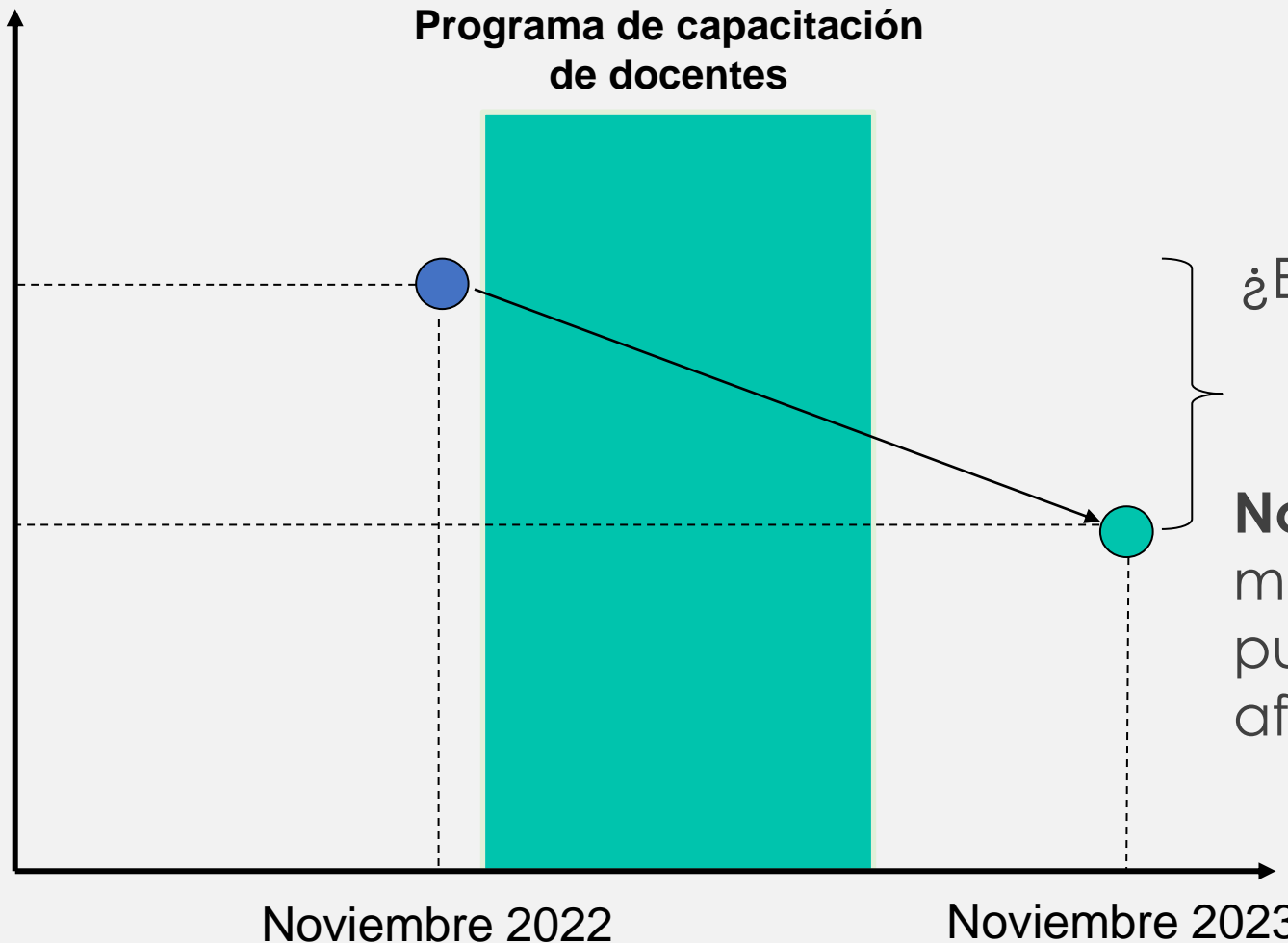
- pudieran ser muy efectivos, mientras que otros no tienen ningún efecto
- pudieran ser muy efectivos para ciertos grupos de población
- pudieran ser muy efectivos si se los complementa con otras acciones



Uso de las **evaluaciones de impacto**
como herramienta de **aprendizaje**

¿Qué es una evaluación de impacto?

Nota en ECE
en matemática



¿Es **negativo** el efecto
del programa de
capacitación?

No necesariamente:
muchos otros factores
pudieron haber
afectado el desempeño

¿Qué es una evaluación de impacto?

Es una **metodología de evaluación ex post cuantitativa** que permite **medir los cambios** sobre los beneficiarios **causados** por un programa o intervención.

Busca establecer una **relación causal** entre un programa y los resultados observados a través de **métodos estadísticos**.

¿Cuál es el impacto de **D** en **Y**?

- **D**: programa
- **Y**: variable de resultados

¿Qué es una evaluación de impacto?

Pregunta central de una evaluación

¿Qué hubiese pasado con aquellos que recibieron el programa si no lo hubiesen recibido?

Situación con
programa

vs.

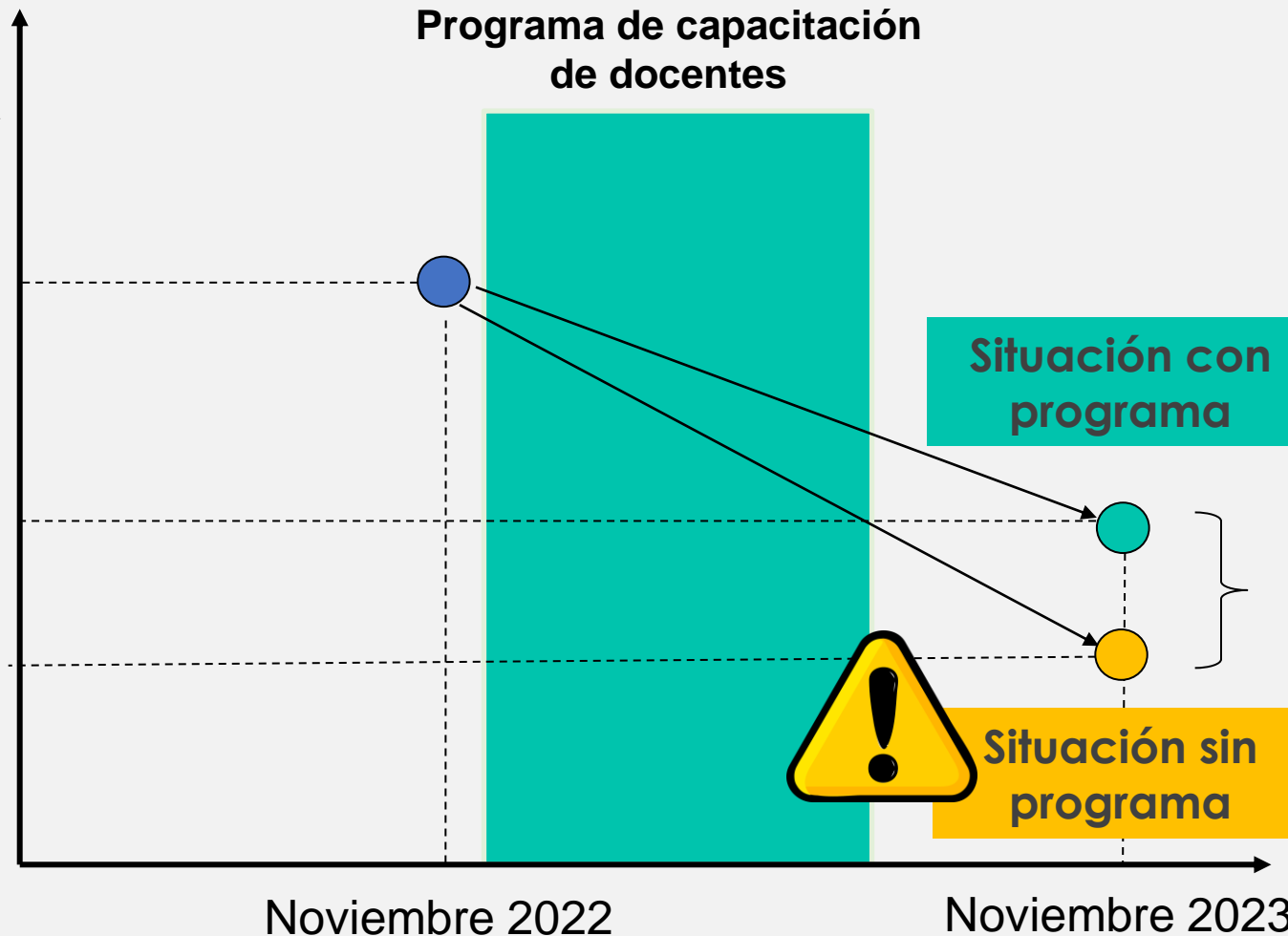
Situación sin
programa

CONTRAFACTUAL

Escenario hipotético que representa **qué le hubiera ocurrido** a los beneficiarios en **ausencia** de la intervención.

¿Qué es una evaluación de impacto?

Nota en ECE
en matemática



El impacto del programa es **positivo**

¿Qué es una evaluación de impacto?

Gran reto de la evaluación

Reconstruir la situación sin programa a través de un grupo de no beneficiarios que nos informe qué les hubiese sucedido a los beneficiarios del programa si no lo hubiesen recibido

**Grupo
tratamiento**

vs.

**Grupo de
control**

El grupo de control “ideal” es aquel que es estadísticamente indistinguible del grupo que recibe el programa

Métodos de evaluación de impacto

Gran reto de la evaluación

Hay distintos **métodos** para construir el grupo de control, pero difieren en términos de su validez:

Validez nula

Validez alta

- Comparación antes y después
- Comparación beneficiarios vs no beneficiarios

Matching o emparejamiento

Diferencias en diferencias

Regresión discontinua

Evaluación experimental

Métodos de evaluación de impacto

**Reglas de
asignación del
programa**

**Disponibilidad de
datos**

**Factibilidad política y
logística**

Son los elementos clave para determinar qué método se puede utilizar.

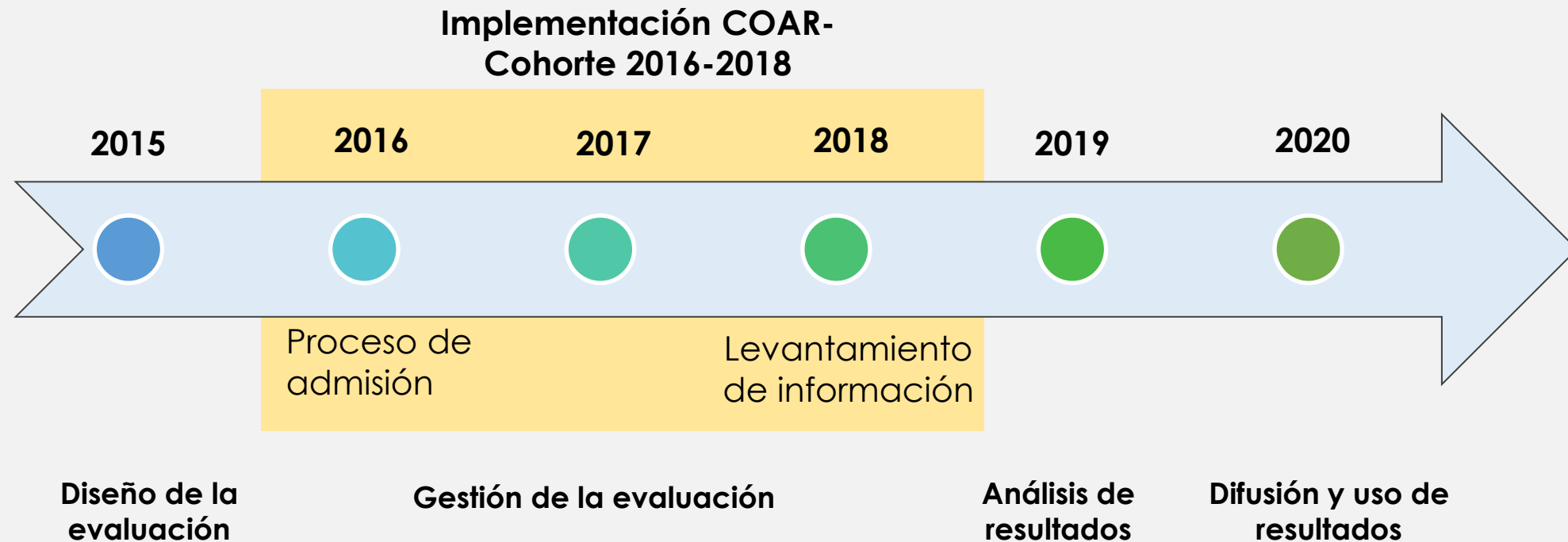
Evaluación de COAR



Evaluación de impacto de los Colegios de Alto Rendimiento (COAR)

Los COAR son un modelo de servicio educativo diseñado e implementado por el Ministerio de Educación del Perú cuyo objetivo es proporcionar un servicio educativo con altos estándares a estudiantes vulnerables.

Evaluación de COAR



Evaluación de COAR

¿Por qué evaluar los COAR?



✓ Política institucionalizada



✓ Planes de expansión del modelo a nivel nacional



✓ Inversión anual por estudiante mayor a la inversión en la Educación Básica Regular



✓ Evidencia internacional mixta de la efectividad de los colegios de alto rendimiento

Evaluación de COAR

¿Cuáles suelen ser los retos?

1. Compromiso de las instituciones con el aprendizaje más allá de los ciclos políticos
2. Capacidades de las instituciones públicas
3. Factibilidad de utilizar un método creíble de evaluación
4. Disponibilidad y calidad de los datos
5. Interpretación de los resultados e identificación de recomendaciones
6. Apropiación y uso de los resultados

Evaluación de COAR

¿Cómo se atendieron?

- Involucramiento de actores claves y contacto continuo entre los equipos
- Importancia de la participación del área implementadora (DEBEDSAR) y su participación durante toda la evaluación
- Importancia de la contraparte técnica en el MINEDU
- Definición de roles y responsabilidades
- Elaboración de nota metodológica con plan de evaluación



Evaluación de COAR

¿Cómo se atendieron?

- Definición de método adaptado a las reglas de asignación de los alumnos a los COAR

Diseño de Regresión Discontinua

Grupo de control

Alumnos marginalmente no admitidos a COAR y que continuaron sus estudios en la EBR

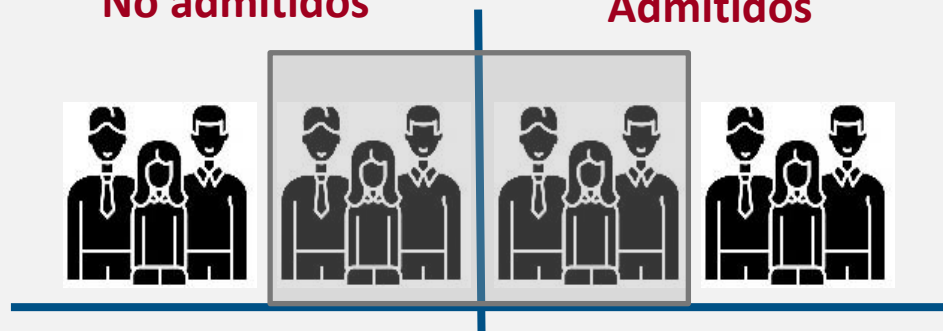
vs.

Grupo de tratamiento

Alumnos marginalmente admitidos a COAR

No admitidos

Admitidos



Puntaje de corte

Evaluación de COAR

¿Cómo se atendieron?

- Levantamiento de **datos primarios** que permitieron cubrir un amplio espectro de indicadores
 - Rondas de revisión de instrumentos entre actores involucrados
 - Piloto de los instrumentos
 - Trabajo logístico previo
 - Monitoreo del trabajo de campo
- Uso de datos administrativos (proceso de admisión, evaluación de aprendizajes, censo educativo, matrícula y notas)

Dimensiones	Impacto	Comentarios
Notas en pruebas de matemática y comprensión lectora	.	
Habilidades socioemocionales	.	
Retorno universidad	.	
Expectativas de estudio	+	Mayor expectativa de continuar estudios en universidad y motivación de estudio por mayores ingresos y aprendizaje.
Expectativas laborales	.	
Hábitos escolares	.	
Hábitos de consumo saludable	+	Poseen un entorno más saludable (los amigos no consumen sustancias psicoactivas).
Discriminación y agresión	-	Reportan recibir una menor agresión verbal y física en la escuela.
Género y educación sexual	.	
Estudios universitarios	+	Mayor postulación a universidad y a carreras STEM (para algunas especificaciones) tras 6 meses de haber egresado

Evaluación de COAR

¿Cómo se atendieron?

Interpretación de los resultados

- Análisis descriptivo de la población objetivo: escuelas, alumnos postulantes
- Importancia del estudio cualitativo para complementar e interpretar los resultados

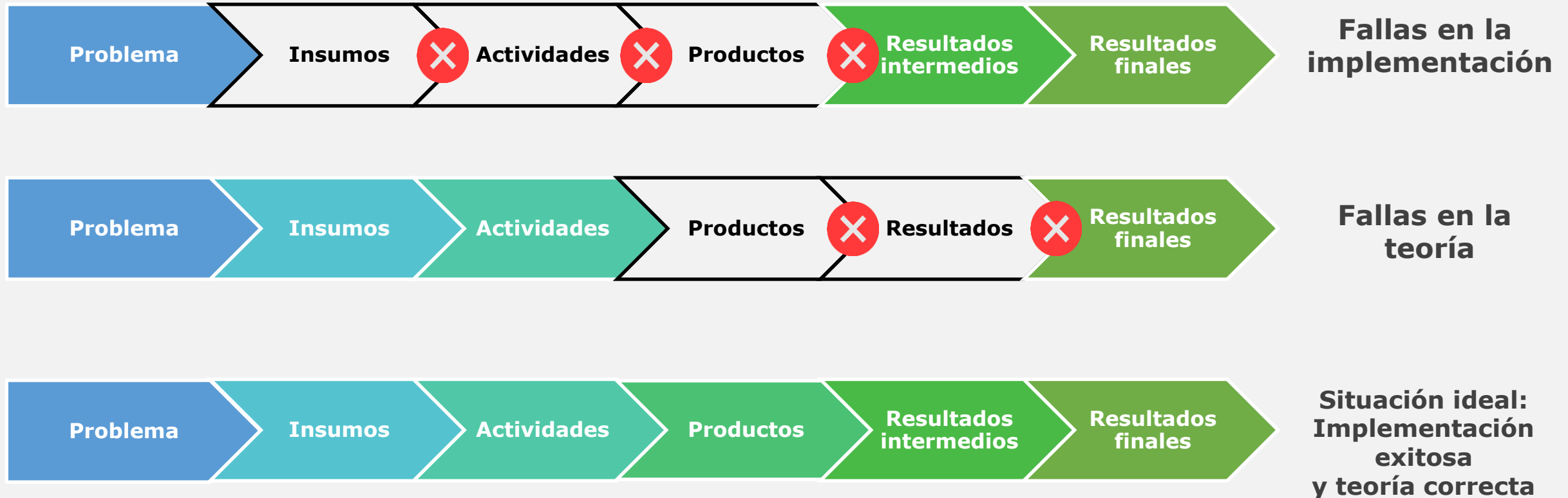


Caja Negra

**No hay impacto
en el desempeño
escolar**

Teoría de cambio

Fallas en la implementación vs. Fallas en la teoría



Teoría de cambio

Importancia de
elaborar la
cadena causal
y construir
indicadores

Problemas

El problema que motiva una intervención y sobre el cual se desea producir un impacto

Insumos

Los recursos humanos, económicos, infraestructura, que se utilizan en la intervención

Actividades

Las actividades específicas implementadas en el marco del programa

Productos

Las consecuencias directas generadas con la implementación del programa

Resultados intermedios

Los cambios en el conocimiento, actitudes y prácticas que resultan de los productos

Resultados finales

Objetivo final de la intervención, lo que queremos lograr con el programa

Evaluación de COAR

¿Cómo se atendieron?

Apropiación y uso de los resultados

- Área implementadora era la protagonista
- Presentación a actores clave dentro y fuera del Minedu
- Seguimiento por parte de la USE a las recomendaciones que surgieron de la evaluación y análisis complementarios propuestos
- Análisis de toda la evidencia disponible sobre los COAR
- Refuerzo de la cultura de evaluación y generación de evidencia para la toma de decisiones

Oportunidades de la evaluación de impacto

- Uso de evaluaciones de impacto existentes para la **planificación de políticas**
- Gestión de nuevas evaluaciones de impacto y uso como **herramienta de aprendizaje**



PERÚ

Presidencia
del Consejo de Ministros

Centro Nacional de
Planeamiento Estratégico



Gracias!
ahatrack@caf.com
www.gob.pe/ceplan